

الوحدة 1-1

الدور المنوط بالمعلم المختص بمرض السكري

<p>يعد المعلمون المختصون بمرض السكري جزءاً لا يتجزأ من فريق العناية بمرض السكري. حيث يكمن دور هذا المعلم في تمكين الأشخاص المصابين بمرض السكري من إدارة حالاتهم الصحية المتعلقة بمرض السكري على أفضل نحو ممكن. وإتاحة حرية الاختيار واتخاذ الإجراءات المبنية على حكم مستنير لهم. فضلاً عن تحسين نوعية الحياة التي يحياها الشخص المصاب بمرض السكري. وعلى الرغم من أنه قد يكون المعلمون المختصون بمرض السكري من أصحاب اختصاصات صحية متنوعة، إلا أنه من المنتظر أن يقوم كل عضو من أعضاء الفريق بدمج دوره كمعلم ضمن ممارسة اختصاصه، ويعني هذا وجود بعض المهارات المشتركة بين كافة أعضاء الفريق، الرجاء الرجوع إلى الوحدة 1-2، إدارة الفريق.</p>	<p>نظرة عامة</p>
<p>إدراك أن المعلمين جزء من فريق كامل يشكل الشخص المصاب بمرض السكري محور اهتمامه، وأن دور المعلمين هو العمل مع أعضاء الفريق الآخرين من أجل تحسين قدرة الأشخاص على الرعاية الذاتية، فضلاً عن تحسين الحالة الصحية ونوعية الحياة</p>	<p>الأهداف</p>
<p>بعد الانتهاء من هذه الوحدة سيكون المشارك قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح دور المعلمين المختصين بمرض السكري في بيئاتهم الخاصة • مناقشة دور المعلم في الممارسة المتخصصة التي يقوم بها كل عضو من أعضاء الفريق • مناقشة التوسع في الدور الإكلينيكي المنوط بالمعلمين المختصين بمرض السكري بالإضافة إلى دورهم في الممارسة المتقدمة • شرح دور الإرشاد الخاص وأهميته في عملية تطوير مستوى المعلمين الجدد • إظهار الفرق بين أدوار ومساهمات كل من المعلمين المختصين المعنيين بمرض السكري والمعلمين غير المتهنين بالطب • مناقشة أهمية التطوير الذاتي والمهني المستمرين وأساليب تحديث المهارات والمعرفة في هذا المجال • مناقشة سبل التعاون مع فريق الرعاية الصحية متعدد الاختصاصات • مناقشة كيف يمكن للفرد أن يصبح معلماً مختصاً بمرض السكري • مناقشة مسألة الاعتراف بالمعلمين المختصين بمرض السكري أو اعتمادهم ومنحهم شهادات حسبما هو سار في بلادهم 	<p>الغايات</p>
<p>إجراء مناقشة مع المعلمين ذوي الخبرة المختصين بمرض السكري كتابة ورقة بحثية كاشفة حول كيفية تأهل الشخص ليصبح معلماً مختصاً بمرض السكري</p>	<p>إستراتيجيات التدريس</p>
<p>المعلمون المختصون بمرض السكري من مختلف الاختصاصات مثل الممرضات أو أخصائيي التغذية أو الصيادلة.</p>	<p>الأشخاص المؤهلون لتدريس هذه الوحدة</p>

ساعة واحدة	المدة
American Association of Diabetes Educators Task Force. The scope of practice, Standards of practice, and Standards of professional performance for diabetes educators. Diabetes Educ 2005; 31: 487-511.	المراجع
Barlow S, Crean J, Heizler A, et al. Diabetes educator: assessment of evolving practice. Diabetes Educ 2005; 31: 359-72.	
Diabetes Educators Section Task Force. Standards for diabetes education in Canada. Canadian Diabetes Association. Toronto, 2005.	
Funnell MM, Brown TL, Childs BP, et al. National standards for diabetes self-management education. Diabetes Care 2008; 31 (Suppl 1): S97-S104.	
Norris SL, Chowdhury FM, Van Le K, et al. Effectiveness of community health workers in the care of persons with diabetes. Diabet Med 2006; 23: 544-56.	
Philis-Tsimikas A, Walker C, Rivard L, et al. Improvement of diabetes care of underinsured patients enrolled in Project Dulce: a community-based, culturally appropriate, nurse case management and peer education diabetes care model. Diabetes Care 2004; 27: 110-5.	
Soundarya M, Asha A, Mohan V. Role of a diabetes educator in the management of diabetes. International Journal of Diabetes in Developing Countries 2004; 24: 65-8.	

- يتوفر المحتوى المفصل لهذه الوحدة في صورة شريحة عرض تقديمي على موقع الويب www.idf.org