

الوحدة 7-1

التقييم

<p>إن التقييم هو عملية يمكن من خلالها تعديل الممارسة. ويمكن استخدام التقييم لمناقشة العملية التعليمية وغيرها من النتائج ولتقييم مستوى الممارسة التي يقوم بها أخصائيو الرعاية الصحية ومدى فاعلية البرامج وتحسينهما فضلاً عن تقييم قابلية البرنامج للتطبيق ووضع مسوغات للنفقات، وينبغي على جميع المعلمين المختصين بمرض السكري إدراك أن التقييم يشكل جزءاً لا يتجزأ من تخطيط البرنامج وتنفيذه كما ينبغي تضمينه في الخطة التعليمية منذ البداية. وينبغي تقييم عملية التدريس على مستوى الفرد (فمثلاً هل تعلم الشخص المصاب بمرض السكري أو قام بأية تغييرات سلوكية؟). وعلى مستوى البرنامج (فمثلاً هل يفي البرنامج باحتياجات المشاركين؟).</p>	<p>نظرة عامة</p>
<p>فهم الأنماط المختلفة للتقييم والوقت الأمثل لاستخدامها</p>	<p>الهدف</p>
<p>بعد الانتهاء من هذه الوحدة سيكون المشارك قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الغرض من التقييم • مناقشة الحاجة إلى تقييم كافة نواحي البرنامج التعليمي فضلاً عن البنية والنتائج الصحية المرجوة والنتائج الفعالة من ناحية التكلفة • مناقشة أساليب تقييم تعلم الفرد - مثل طرح الأسئلة بشكل مفتوح وقيام أحد الطلاب بإعادة الشرح وسرد القصص • مناقشة أهمية استخدام استبيانات مُعتمدة • مناقشة استخدام قوائم مراجعة تضم المهارات • وصف الفارق بين التقييم التكويني والتقييم التجميعي • مناقشة أهمية جعل التقييم تجربة إيجابية للمشاركين بدلاً من جعله تجربة تخويفية • شرح كيفية استخدام نتائج التقييم في تحسين البرامج القائمة وفي التخطيط لبرامج جديدة معنية بمرض السكري • مناقشة مفهوم التحسين المستمر للجودة (CQI). وكيفية دمج المعايير في الممارسة اليومية وكيفية الحصول على الفائدة • إعطاء أمثلة للأساليب الممكنة لإجراء تقييم للبنية والعملية والنتائج 	<p>الغايات</p>
<p>العمل الجماعي الصغير</p>	<p>إستراتيجيات التدريس</p>
<p>المعلم المختص بمرض السكري</p>	<p>الأشخاص المؤهلون لتدريس هذه الوحدة</p>
<p>من ساعة إلى ساعتين</p>	<p>المدة المقترحة</p>
<p>وضع خطة تقييم</p>	<p>تقييم عملية التعلم</p>

المراجع

- Cooper HC, Booth K, Gill G. Patients' perspectives on diabetes health care education. *Health Educ Res* 2003; 18: 191-206.
- Ellis SE, Speroff T, Dittus RS, et al. Diabetes education: a meta-analysis and meta-regression. *Patient Educ Couns* 2004; 52: 97-105.
- Glasgow RE, Osteen VL. Evaluating diabetes education. *Diabetes Care* 1992; 15: 1423-1.
- Jenkinson C, McGee H. Health status measurement. Radcliffe Medical Press. Oxford, 1998.
- Knight KM, Dornan T, Bundy C. The diabetes educator: trying hard, but must concentrate more on behaviour. *Diabet Med* 2006; 23: 485-501.
- Larme AC, Meyer JS, Pugh JA. Use of qualitative methods to evaluate diabetes education programs. *Diabetes Educ* 1998; 24: 499-500, 504, 507-8.
- Norris SL, Engelgau MM, Narayan KMV. Effectiveness of self-management training in type 2 diabetes: a systematic review of randomized controlled trials. *Diabetes Care* 2001; 24: 561-87.
- Peyrot M. Evaluation of patient education programs: How to do it and how to use it. *Diabetes Spectrum* 1996; 9: 86-93.
- Rankin SH, Stallings KD. Evaluating patient education. In *Patient Education, Principles and Practice*, 4th edition. Lippincott Williams and Wilkins. Philadelphia, 2001: 323-48.
- Rhee MK, Cook CB, EL-Kebbi I, et al. Barriers to diabetes education in urban patients: perceptions, patterns, and associated factors. *Diabetes Educ* 2005; 31: 410-7.
- Worral PS. Evaluation in health-care education. In Bastable SB (Ed). *Nurse as educator: principles of teaching and learning*. Jones and Bartlett Publishers. Sudbury, 1997.