

## الوحدة 8-3

### العلاجات البديلة

#### نظرة عامة

يتزايد استخدام عامة الأشخاص والأخصائيين الصحيين حول العالم للعلاجات البديلة ففي بعض الدول: قد يكون ممارس العلاج البديلة هو أول من يتم اللجوء إليه لتقييم الرعاية الصحية. ولا تتوافر معلومات ضخمة حول مدى انتشار استخدام العلاجات البديلة للأشخاص المصابين بمرض السكري إلا أن هذا الأمر في الغالب يعكس الوضع مع الأشخاص العاديين. لذلك: فهناك حاجة للإلمام المعلمين المعنيين بمرض السكري بقدر من المعرفة حول الموضوعات التي تحيط باستخدام العلاجات البديلة عند الأشخاص المصابين بالسكري.

تعرف العلاجات البديلة بأسماء عدة مثل العلاجات البديلة والطبيعية والتقليدية. ويمكن استخدام هذه المصطلحات المتنوعة بصور متباينة في مختلف الدول أو حتى بين مناطق نفس الدولة. ومن الأهمية بمكان إدراك أنه على الرغم من اشتراك العلاجات التكميلية في أساس فلسفي. إلا أنها متغايرة في أساليبها بشكل كبير حيث يختلف كل علاج عن غيره وله مخاطر وفوائد مختلفة.

معرفة موقع العلاجات التكميلية من سبل التعامل مع مرض السكري

#### الهدف

بعد الانتهاء من هذه الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:

#### الغايات

- مناقشة الأساس الفلسفي للعلاجات البديلة
- تحديد العلاجات البديلة المختلفة المتوفرة في المنطقة
- توضيح نسبة العلاجات التي يستخدمها الأشخاص المصابون بمرض السكري في المنطقة وأنواعها
- مناقشة دور العلاجات البديلة في التعامل مع مرض السكري
- شرح المسائل المتعلقة بمدى أمان وفعالية العلاجات البديلة بما في ذلك قدر ما يتمتع به المعالجون من العلم والكفاءة واحتمالية إثارة الحساسية وإمكانية حدوث تفاعلات مع غيرها من الأدوية والأحداث المعاكسة لهذه العلاجات فضلاً عن الرعاية المتقطعة والقضايا التي تحيط بالممارسين غير الخاضعين للرقابة والمواد التي لم يتم اختبارها ومراقبتها
- تقديم النصح للأشخاص المصابين بمرض السكري بشأن استخدام العلاجات البديلة على أن يتسم هذا النصح بالحيادية والملاءمة للدولة المعنية
- شرح الأبحاث أو المقالات التي تتحدث عن الأدوية البديلة لتحديد القيمة الحقيقية لهذه المنتجات

محاضرات، ومناقشات جماعية، والقيام بزيارات لأخصائيي العلاج التكميلي، والتباحث، وعقد حلقة دراسية

#### إستراتيجيات التدريس

من ساعة إلى ساعتين

#### المدة المقترحة

تدريس مشترك بين أخصائي العلاج التكميلي والممارسين التقليديين الذين يتمتعون باطلاع واسع	<b>الأشخاص المؤهلون لتدريس هذه الوحدة</b>
مهمة قصيرة تناول عواقب زيادة استخدام العلاجات التكميلية على ممارسة التعليم المختص بمرض السكري في الدولة أو المنطقة المعنية	<b>تقييم عملية التعلم</b>
<p>Cochrane Collaboration. The Cochrane Library complementary health field. Cochrane Collaboration. Oxford, 2001.</p> <p>Dunning T. Complementary therapies in the management of diabetes and vascular disease. John Wiley and Sons. Chichester, 2006.</p> <p>Dunning T. Complementary therapies and diabetes – a perspective. J Aust Diabetes Educ Assoc 2002; 5: 13-5.</p> <p>Dunning T. Essential oils in therapeutic care. Australian Scholarly Publishing. Melbourne, 2007.</p> <p>McCabe P (Ed). Complementary therapies in nursing and midwifery. Ausmed Publications. Melbourne, 2000.</p> <p>Woodhart K. Herbal therapies in the treatment of type 2 diabetes. J Aust Diabetes Educ Assoc 2002; 5: 6-11.</p>	<b>المراجع</b>

يتوفر المحتوى المفصل لهذه الوحدة في صورة شريحة عرض تقديمي على موقع الويب [www.idf.org](http://www.idf.org)