

# Module I-6

## Recherche

### Contexte

L'objectif de ce module est de présenter la recherche en tant que composant fondamental du rôle de l'éducateur en diabète. Ce module doit être conçu de façon à s'adresser à des participants ayant une formation à la recherche limitée ou inexistante. Il doit mettre l'accent sur le rôle de la recherche dans l'éducation au diabète et sa gestion en tant qu'agent de changement. Il doit également encourager les participants à refléter cet aspect dans leur pratique et à développer leur capacité de réflexion critique.

Ce module est inclus tout en sachant que la majorité des participants ne seront pas impliqués dans des activités de recherche à proprement parler. Toutefois, ils auront tous besoin de compétences spécifiques pour pouvoir analyser des rapports de recherche et utiliser les nouvelles informations dans leur pratique. Le rôle de la recherche pour chaque participant doit être abordé en tenant compte des aspects suivants :

- le développement professionnel
- le développement des connaissances
- le développement de compétences dans le domaine de la gestion de projets
- le développement de compétences en matière d'analyse critique et de pratique réflexive
- l'amélioration de la pratique
- la pratique basée sur des données scientifiques
- la réalisation de présentations et/ou publication d'articles.

### Buts

- Expliquer aux participants les principes de la recherche.
- Transmettre aux participants les compétences nécessaires pour lire et analyser de façon critique les publications scientifiques.
- Faire prendre conscience aux participants de l'importance d'utiliser les données issues de la recherche dans leur pratique clinique.

### Objectifs

Au terme de ce module, le participant sera capable de :

- Expliquer les trois principales méthodes de recherche : qualitative, quantitative et gestion de la qualité/audit.
- Critiquer les publications issues de la recherche, notamment l'évaluation du parti pris.

- Interpréter des résultats statistiques de base.
- Décrire les questions éthiques liées à la recherche, notamment le consentement informé.
- Débattre des recherches actuelles dans le domaine de la prévention et de la gestion du diabète impliquant les nouvelles technologies et thérapies.
- Expliquer comment les données issues de la recherche sont interprétées et utilisées dans la pratique pour améliorer la gestion du diabète basée sur des données scientifiques.
- Identifier les principales étapes du processus de recherche, notamment la revue des publications\*.
- Décrire les méthodes de base de l'analyse statistique\*.
- Rédiger des rapports de recherches simples et communiquer des résultats\*.

### Stratégies d'enseignement

Analyse d'un article publié  
Discussion en groupe  
Pratique : effectuer des recherches dans une base de données

### Temps suggéré

4 heures

### Profil du/des formateur(s)

Médecin, scientifique, éducateur impliqué dans la recherche

### Evaluation des apprentissages

Critique d'une publication issue de la recherche  
Elaborer le schéma d'un projet de recherche\*

### Références

Bowers D, House A, Owens D. *Understanding Clinical Papers* 2<sup>nd</sup> edition. John Wiley and Sons. Chichester, 2006.

De Vaus D. *Surveys in Social Research*. Allen & Unwin. St Leonards, 1991.

Glanz K, Rimer BK, Lewis FM (eds). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice* 3<sup>rd</sup> edition. John Wiley and Sons. Chichester, 2002.

Harris SB, Webster-Bogaert SM. Evidence Based Practice Guidelines. In *Evidence-Based Diabetes Care*. Gerstein HC, Xaynes RB (Eds). BC Decker. Canada, 2001: 48-61.

Meyer G, Köpke S, Lenz M, et al. Evidence-based medicine for diabetes educators: a pilot study. *Diabet Med* 2007; 24: 901-5.

Munro BH. *Statistical Methods for Health Care Research* 5<sup>th</sup> edition. Lippincott Williams and Wilkins. Philadelphia, 2004.

Neutens JJ, Rubinson L. *Research Techniques for the Health Sciences* 3<sup>rd</sup> edition. Benjamin Cummings. San Francisco, 2001.

Polgar S, Thomas SA. *Introduction to Research in the Health Sciences* 5<sup>th</sup> edition. Churchill Livingstone. Edinburgh, 2007.

Shi L. *Health Services Research Methods* 2<sup>nd</sup> edition. Delmar Cengage Learning. Albany, 2007.

Sim J, Wright C. *Research in Health Care: Concepts, Designs and Methods*. Stanley Thornes Publishers. Cheltenham, 2000.

Cogdill S, Kilborn J. LEO: Literacy Education Online. The Write Place, St. Cloud State University, St. Cloud, Minnesota. (<http://leo.stcloudstate.edu>)

\* Objectifs d'un niveau avancé