

Модуль I-7

Оценка

Общая информация

Оценка – это процесс, с помощью которого можно подтвердить практику. Оценка позволяет определить результаты, в том числе результаты обучения, оценить и усовершенствовать работу медицинских специалистов и эффективность программы, оценить жизнеспособность программы и обосновать расходы. Всем обучающим необходимо понимать, что оценка является составной частью планирования и реализации программы и должна быть включена в план обучения с самого начала. Преподавание следует оценивать, как на уровне отдельного человека (действительно ли человек с диабетом либо узнал о необходимости изменить свое поведение, либо изменил его), так и на уровне программы (соответствовала ли программа потребностям обучающихся).

Задача

Узнать о различных существующих видах оценки и знать, когда их лучше всего применять.

Цели

После завершения этого модуля участник сможет:

- Определить цель оценки;
- Рассказать о необходимости оценки всех аспектов программы обучения, структуры, результатов с точки зрения здоровья и эффективности затрат;
- Рассказать о методах оценки обучения отдельного человека – открытые вопросы, демонстрация усвоения пройденного материала, устный рассказ;
- Рассказать о важности использования утвержденных анкет;
- Рассказать об использовании контрольных опросников для оценки приобретенных навыков;
- Рассказать о разнице между текущей и окончательной оценкой;
- Рассказать о том, как важно сделать оценку положительным опытом, а не процедурой, внушающей участникам страх;
- Рассказать о том, как можно использовать результаты оценки для совершенствования уже существующих и планирования новых программ обучения по диабету;
- Рассказать о концепции постоянного повышения качества, о том, как соответствующие меры могут быть включены в повседневную практику, и о том, какую пользу из этого можно извлечь;

	<ul style="list-style-type: none"> • Привести примеры способов проведения оценок структуры, процесса и результата.
Стратегии преподавания	Работа в небольшой группе.
Предполагаемая Продолжительность	1-2 часа.
Кто преподает данный модуль	Обучающий.
Оценка обучения	Разработка плана оценки.
Литература	<p>Cooper HC, Booth K, Gill G. Patients' perspectives on diabetes health care education. <i>Health Educ Res</i> 2003; 18: 191-206.</p> <p>Ellis SE, Speroff T, Dittus RS, et al. Diabetes education: a meta-analysis and meta-regression. <i>Patient Educ Couns</i> 2004; 52: 97-105.</p> <p>Glasgow RE, Osteen VL. Evaluating diabetes education. <i>Diabetes Care</i> 1992; 15: 1423-1.</p> <p>Jenkinson C, McGee H. <i>Health status measurement</i>. Radcliffe Medical Press. Oxford, 1998.</p> <p>Knight KM, Dornan T, Bundy C. The diabetes educator: trying hard, but must concentrate more on behaviour. <i>Diabet Med</i> 2006; 23: 485-501.</p> <p>Larme AC, Meyer JS, Pugh JA. Use of qualitative methods to evaluate diabetes education programs. <i>Diabetes Educ</i> 1998; 24: 499-500, 504, 507-8.</p> <p>Norris SL, Engelgau MM, Narayan KMV. Effectiveness of self-management training in type 2 diabetes: a systematic review of randomized controlled trials. <i>Diabetes Care</i> 2001; 24: 561-87.</p> <p>Peyrot M. Evaluation of patient education programs: How to do it and how to use it. <i>Diabetes Spectrum</i> 1996; 9: 86-93.</p> <p>Rankin SH, Stallings KD. <i>Evaluating patient education</i>. In Patient Education, Principles and Practice, 4th edition. Lippincott Williams and Wilkins. Philadelphia, 2001: 323-48.</p> <p>Rhee MK, Cook CB, EL-Kebbi I, et al. Barriers to diabetes education in urban patients: perceptions, patterns, and associated factors. <i>Diabetes Educ</i> 2005; 31: 410-7.</p> <p>Worral PS. Evaluation in health-care education. In Bastable SB (Ed). <i>Nurse as educator: principles of teaching and learning</i>. Jones and Bartlett Publishers. Sudbury, 1997.</p>