

Módulo I-7

Evaluación

Visión general

La evaluación es un proceso por el cual se puede justificar la práctica. La evaluación se puede utilizar para evaluar el aprendizaje y otros resultados, valorar y mejorar la práctica de los profesionales sanitarios y la eficacia del programa, evaluar la viabilidad del mismo y justificar los gastos. Todos los educadores de diabetes deberían comprender que la evaluación es parte integral de la planificación de un programa y su implementación y debería incorporarse al plan educativo desde el principio. La enseñanza debería evaluarse a nivel individual (¿ha aprendido algo la persona con diabetes o ha realizado algún cambio conductual?) y a nivel de programa (¿cubrió el programa las necesidades de los participantes?).

Metas

Entender los diferentes tipos de evaluación y cuándo es mejor utilizarlos

Objetivos

Tras completar este módulo, el participante podrá:

- Identificar el propósito de la evaluación
- Hablar de la necesidad de evaluar todos los aspectos del programa educativo, su estructura, los resultados sanitarios y los resultados de eficacia económica
- Hablar de los métodos para evaluar el aprendizaje de un individuo, preguntas abiertas, demostraciones, presentaciones orales
- Hablar de la importancia de utilizar cuestionarios validados
- Hablar del uso de listados de habilidades adquiridas
- Describir la diferencia entre evaluación formativa y sumativa
- Hablar de la importancia de hacer que la evaluación sea para el participante una experiencia positiva y no intimidatoria
- Describir cómo se pueden utilizar los resultados de la evaluación para mejorar los programas existentes y planificar nuevos programas de educación diabética
- Hablar sobre el concepto de mejora continua de la calidad, cómo se pueden integrar las medidas en la práctica diaria y los beneficios derivados de ello
- Ofrecer ejemplos de métodos para llevar a cabo evaluaciones de estructura, proceso y resultados

Estrategia pedagógica	Trabajo en equipo
Tiempo sugerido	1-2 horas
Quién debería impartir este módulo	Educador de diabetes
Evaluación del aprendizaje	Desarrollo de un plan de evaluación
Bibliografía	<p>Cooper HC, Booth K, Gill G. Patients' perspectives on diabetes health care education. <i>Health Educ Res</i> 2003; 18: 191-206.</p> <p>Ellis SE, Speroff T, Dittus RS, et al. Diabetes education: a meta-analysis and meta-regression. <i>Patient Educ Couns</i> 2004; 52: 97-105.</p> <p>Glasgow RE, Osteen VL. Evaluating diabetes education. <i>Diabetes Care</i> 1992; 15: 1423-1.</p> <p>Jenkinson C, McGee H. <i>Health status measurement</i>. Radcliffe Medical Press. Oxford, 1998.</p> <p>Knight KM, Dornan T, Bundy C. The diabetes educator: trying hard, but must concentrate more on behaviour. <i>Diabet Med</i> 2006; 23: 485-501.</p> <p>Larme AC, Meyer JS, Pugh JA. Use of qualitative methods to evaluate diabetes education programs. <i>Diabetes Educ</i> 1998; 24: 499-500, 504, 507-8.</p> <p>Norris SL, Engelgau MM, Narayan KMV. Effectiveness of self-management training in type 2 diabetes: a systematic review of randomized controlled trials. <i>Diabetes Care</i> 2001; 24: 561-87.</p> <p>Peyrot M. Evaluation of patient education programs: How to do it and how to use it. <i>Diabetes Spectrum</i> 1996; 9: 86-93.</p> <p>Rankin SH, Stallings KD. <i>Evaluating patient education</i>. In Patient Education, Principles and Practice, 4th edition. Lippincott Williams and Wilkins. Philadelphia, 2001: 323-48.</p> <p>Rhee MK, Cook CB, EL-Kebbi I, et al. Barriers to diabetes education in urban patients: perceptions, patterns, and associated factors. <i>Diabetes Educ</i> 2005; 31: 410-7.</p> <p>Worral PS. Evaluation in health-care education. In Bastable SB (Ed). <i>Nurse as educator: principles of teaching and learning</i>. Jones and Bartlett Publishers. Sudbury, 1997.</p>